

2013

HELYI TANTERV NÉMET NYELV ELŐREHOZOTT NYELVOKTATÁS 1-3. évfolyam



**KISKUNHALASI
FELSŐVÁROSI
ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

KISKUNHALAS, SZABADSÁG TÉR 6.
6400

AZ ELŐREHOZOTT NÉMET NYELVOKTATÁS HELYI TANTERVE

1-3. évfolyamon

Célok és feladatok

A kisgyermekkorú idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv az 1-3. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemzetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

Fejlesztési követelmények

Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoport-munkában. Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

Követelmények 1-3. évfolyamon:

<u>Hallott szöveg értése</u>	- egyszerű megnyilatkozások, kérdések és feleletek megértése és arra való reagálás
<u>Szóbeli interakció</u>	- egyszerű kijelentések, kérdések, kívánságok, kérések megfogalmazása - köszönés, búcsúzkodás, bemutatkozás formai elemeinek pontos ismerete és használata - felvilágosítás, információadás és kérés szófordulatainak alkalmazása - ismert témáról, képről néhány mondat mesélése - képek, illusztrációk segítségével rövid történetek, mesék előadása, dramatizálása - versek, dalok, rövid mesék, mondókák, nyelvi játékok memorizálása
<u>Olvasott szöveg értése:</u>	- hangos olvasás jó ritmusban, helyes kiejtéssel és hangsúlyozással - egyszerű szövegekből - információk nyérése és visszaadása - új szövegek környezetben az elsajátított szavak felismerése, megértése - az értő olvasás fokozatos elsajátítása
<u>Íráskészség</u>	- az alapszókinccs szavainak helyesírása - mondatok és rövid összefüggő szövegek másolása, diktálás és hallás utáni leírása - minta alapján több mondatból álló, összefüggő szöveg írása, pl. üdvözlőlap, meghívó, bemutatkozás

1. osztály**Az éves órakeret:** 72 óra**Az éves órakeret felhasználása:**

- tananyag feldolgozása. 60 óra
- ünnepek, szituációs játékok, dalok: 12 óra

A továbbhaladás feltételei:**Szóbeli interakció, összefüggő beszéd:**

- helyes kiejtés, hanglejtés
- a magyartól eltérő eldöntendő kérdés hanglejtése a beszélt nyelv tempója
- élethű beszédhelyzetek, beszédmodellek
- egyszerű mondatok képzése
- a tanári utasítások megértése, rövid válaszok adása
- kérdés- válasz-kijelentés kérdezés-tagadás cselekvések megnevezése
- kb. 90 új szó
- a német nyelvű óravezetés megértése
- tudja használni az egyes szám 1. és 3. személyű igéket
- p, t, k hangok helyes ejtése
- nyílt-zárt e
- szóhangsúly
- kijelentő és kérdő mondatok helyes hanglejtése
- b, ch, s, ss, ß, sp, st, sch, chs, z ,tz helyes ejtése

Tartalom:

Gyermekdalok, gyermekjátékok, mondókák megismerése, eléneklése, eljátszása, a tanuló közvetlen környezetében levő tárgyak neve német nyelven.

Beszédszándékok: a kontaktus felvétele, üdvözlés, az üdvözlés viszonzása, bemutatkozás, érdeklődés a beszédpartner személye iránt, rákérdezés személyre, dologra, dolgok azonosításra.

A fogalomkörök közül a létezés ("ist/sind") kifejezése, minőségi viszonyok ("Wie ist/sind ...?"), mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-12-ig), a főnevek a névelőkkel együtt történő használata

A beszédértés közül a mondókák, versikék tartalmi értése, egyszerű utasítások (Komm her!, Steht auf!, Setzt euch! stb.) megértése.

Beszédképesség: tuja helyes kifejtéssel mondani a tanult versiket, mondókákat.

Olvasás és írás az első évfolyamon nincs.

TÉMAKÖRÖK**1. Az én világom**

Időigény: 6 óra

Cél: köszönés, ismerkedés, bemutatkozás, motiválás a nyelvtanulás iránt.

Követelmény: iskolai értelemben vett követelményről nem beszélhetünk. Nem "nyelvtanítás" történik, hanem ismerkedés a nyelvvel, annak tudatosítása, hogy más nyelvek is vannak.

Tartalom: köszönési formák, a legismertebb gyermekdalok éneklése, országos játékok, egyszerű mondókák.

Pl.: Meister Jakob, Ich bin Peter, Da kommt die Maus.

Értékelés: csupán annyi, hogy a gyerek részt vegyen a közös játékokban, feladatokban.

Feltételek: beszédszándékok, rajzok, tárgyak.

Kapcsolat: (más tantárgyak témakörei).

2. A család

Időigény: 6 óra

Cél: a közvetlen családtagok elnevezése.

Követelmény: a szavakat rámutatással, rákérdezéssel próbálja a gyermek megismerni, azonosítani. Tanári segítséggel, közösen tudjon énekelni, aktívan vegyen részt a körjátékokban, figurális mozgásokban.

Tartalom: a családtagok nevei, illetve a családtagokhoz tartozó hagyományos cselekedetek (testvér - tanul, anya - főz stb.).

Dalok mondókák. Pl.: Ich heiße Klaus, Das ist der Vater, mit dem Hut...

Értékelés: szempontja közös részvétel a "munkában", a bátortalanabb tanulókat biztatni, lelkesíteni kell.

Feltételek: körjátékok közösen, apróbb gyermekjátékok.

3. Lakás, otthon

Időigény: 6 óra

Cél: a lakásban található tárgyak elnevezése.

Követelmény: a tárgyak ismerete, játékos gyakorlatokkal, szemléltetéssel a névelő helyes használata.

Tartalom: a gyerekszoba, konyha, evőeszközök, fürdőszoba, tisztálkodószerek, a tárgyak helyének meghatározása az "oben-unten-rechts-links" szavak segítségével. Dalok, mondókák.

Pl.: Kleine Maus, wo ist dein Haus, In unserem Häuschen, In meinem Haus... stb.

Értékelés: részvétel a közös tanulásban, játékokban.

Feltételek: a lakás, illetve a berendezési tárgyak kicsinyített rajzai, körjátékok.

4. Iskola

Időigény: 6 óra

Cél: a taneszközök, tárgyak nevei, a leggyakoribb cselekvések ismerete.

Követelmény: a tárgyak, cselekvések ismerete, mondókák, versek, énekek.

Tartalom: tanszerek, az osztályterem tárgyai, az iskolai élet. Mondókák, versek.

Pl.: Wir gehen...

Feltételek: a tárgyak kicsinyített mása vagy rajza mozgásos bemutatással.

5. Mindennapi életünk

Időigény: 12 óra

Cél: az iskolán kívüli, mindennapos tevékenységgel kapcsolatos szavak, elsősorban cselekvések kifejezése.

Követelmény: a szavak ismerete, rákérdezéssel, történő azonosítása, tanári segítséggel tőmondatok alkotása. Mondókák, versek, énekek.

Tartalom: a tanuló egy napja, tisztálkodás, érzékszerveink, az emberi test, hogyan kezdődik a nap, délelőtt az iskolában, a tanuló délutánja, a család délutáni teendői, est otthon, egy hétvége. Gyermekdalok, mondókák.

Pl.: Morgens früh um sechs, Was kochst du?, Teddy, Teddy, Seife und Hahn, Es tanz...

Feltételek: a sokféle szituáció elképzeléséhez képek, tárgyak mindennapi életünkből.

Értékelés: részvétel a közös "munkában", önálló megnyilvánulások.

6. Bevásárlás

Időigény: 10 óra

Cél: alapvető élelmiszerek, járművek nevének ismerete, a bennünket körülvevő világ néhány sajátossága: számok, színek.

Követelmény: a számok ismerete 1-12 között, játékos gyakorlatokkal a színek felismerése, tanári segítséggel minidialógus szerkesztése a bevásárlás témakörben.

Tartalom: bevásárlási előkészületek, az utca, közlekedési eszközök, élelmiszerüzletben, mennyibe kerül, a számok 1-12-ig. A témához kapcsolódó mondókák, énekek.

Pl.: Ich kann essen ..., Wir fahren mit dem Zug ..., Große Uhren gehen ..., Ich habe eine Banane ..., Backe, backe Kuchen ...

Értékelés: köznapi értelemben vett (osztályzatokkal történő) értékelés nincs. Legfőbb szempont: a később érő gyerekek serkentése.

Feltételek: élelmiszerek rajza, színes képek, prospektusok boltokról, számkártyák, kocka.

7. Természet, növényvilág, állatvilág

Időigény: 14 óra

Cél: a bennünket körülvevő növény -és állatvilág legfontosabb szavai.

Követelmény: a gyermek ismerje a háziállatokat, vadállatokat, tudja az alapvető gyümölcsök, zöldségfélék neveit, napok, évszakok elnevezését. Ezekkel kapcsolatos néhány tőmondat tanári segítséggel.

Tartalom: az óra, napok, hónapok, évszakok, időjárás, gyümölcsök, zöldségfélék, ruházatunk, háziállataink, vadon élő állatok. Mondókák, énekek, versek.

Pl.: Montag kommt, Ein Elefant..., Was müssen das für Baume..., Es war eine Mutter..., Kommt, wir wollen..., Auf der Mauer..., Zehn Ziegen zogen..., Fliege, fliege Schmetter ling..., Da kommt eine Maus..., Jetzt Zieht Hampelmann...

Értékelés: közös "munka", minden tanulót vezessünk sikerélményhez.

Feltételek: állatok képei, bábok, naptár, baba, ruhadarabok, gyümölcsök, zöldségek rajzai, képeslapok, rajzok az évszokról.

Összesen: 60 óra + 12 óra szabad felhasználásra

Értékelés módja:

Első osztályban szövegesen értékelünk.

Tankönyv: Malen macht Spaß- az iskola pedagógusai által összeállított, az elsős tananyag témáihoz kapcsolódó játékos feladatokat is tartalmazó munkatankönyv

2. osztály

Az éves órakeret: 72 óra.

Az éves órakeret felhasználása:

-tananyag feldolgozása: kb. 65 óra

- ünnepek, aktualitások : 7 óra

A továbbhaladás feltételei:

Szóbeli interakció, összefüggő beszéd:	<ul style="list-style-type: none"> • tudja megkérdezni mennyi az idő, köszönés-bemutakozás • érdeklődés-kérés, bocsánatkérés-kívánságok kifejezése, információ kérés-adás • szóbeli reagálás utasításra • 90 új szó • ismert témáról tudjon 2-3 mondatot alkotni • mgh-msh kiejtésének gyakorlása • a mondat hanglejtése
Olvasott szöveg értése	<ul style="list-style-type: none"> • -hangos olvasás gyakorlása - ismerje a betűt jelölő hangot • -szavak kiejtése • -2-3 betűből álló hangok - a pont és a kérdőjel használata • -szavak, szótagok, mondatok hangos és néma olvasása • -ismert szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása
Íráskészség:	<ul style="list-style-type: none"> • főnevek nagykezdőbetűs írása • a szavak elválasztása (a magyarral megegyező elválasztási szabály) • mondatvégi írásjelek felismerése hanglejtés alapján • német hangok ismerete • a mondatot nagy kezdőbetűvel írjuk
Nyelvtani ismeretek:	<ul style="list-style-type: none"> • az első osztályban tanult + új mondatmodellek • az igéket kijelentő mód egyes számában használni • egyszerű mondatokat alkotni a haben és a sein igékkel

Tartalom:

A legfontosabb az, hogy a beszéd mellett megjelenik az írás. Természetesen a beszéd, a beszéltetés marad a fő feladat.

Beszédszándék: a társ felszólítása a tanult szókinccsen belül, érdeklődés a dolgok és a dolgok holléte iránt. ("Wo ist...?")

Fogalomkörök: a "haben" ige alkalmazása, az "ein - kein" használata, a legegyszerűbb térbeli viszonyok kifejezése (hier, dort, oben...), az idő megjelölése, az ige jelen idejű ragozása E/1-2 és T/1 személyben.

Beszédértés: A bemutatkozással kapcsolatosan az alapvető sztereotípiák értése.

Egyszerű mondatok értése begyakorolt, elsajátított szavakkal.

Beszédképesség: a begyakorolt, elsajátított szavakkal alkotott egyszerű mondatok hangoztatása helyes kiejtéssel és intonációval.

Olvasás: a tanult szavak, tankönyvi szövegek helyes kiejtéssel történő olvasása.

TÉMAKÖRÖK**1. Mindennapi életünk**

Időigény: 14 óra

Cél: az iskolán kívüli mindennapos tevékenységgel kapcsolatos szavak.

Követelmény: részben a tanulás, részben a tanuló életkorából adódik, hogy egyre több helyen fordul meg, egyre több dolgot ismer meg. Próbálja a tanuló elemi szinten kifejezni ezeket az új élményeket. Törekedni kell arra, hogy az első szakasz "én-központúsága" mellett a "Mi van veled?" is megjelenjék, tehát a kommunikáció alapja, a gyakori kérdés - felelet.

Tartalom: az eddigi szókinccs bővítése. Az "a,e,ie,i,s,w,ei" betűk olvasása, írása, az ie-ei összehasonlítása, a tanult szavak másolása, szókiegészítés a tanult betűvel. Mondókák, versek, találós kérdések.

Pl.: In dem Garten ..., Am Baum hängt es mit einem Bein, den Fuss nach oben. (der Apfel) ...stb.

Az ein-eine-ein használata.

Értékelés: a különböző helyzetekben a nyelvi reagálást értékeljük elsősorban, ahogy a tanuló a különböző helyzetekben utasításokra reagál, illetve társa figyelmét hívja fel valamire.

Feltételek: tárgyak, rajzok, betűkártyák.

2. Család, barátok

Időigény: 7 óra

Cél: a közvetlen környezet, a szűkebb értelemben vett család kibővül újabb hozzátartozókkal, rokonokkal, barátokkal.

Követelmény: az alapvető otthoni cselekvések kifejezése. Kérdések vagy képek alapján a családtagok legjellemzőbb cselekedeteinek elmondása, illetve a képek alapján rákérdezés különböző cselekvésekre.

Tartalom: az egyes napszakokban végzett legjellemzőbb tevékenységek, születésnap, az "er-sie-es" használata, az "s,ch" betűk olvasása, írása, másolás az olvasott szövegből 1-2 mondat fejből tudása, gyermek, gyermekdalok, mondókák, versikék a témával kapcsolatban.

Pl. Geburtstag in der Familie, 1...7 Meine Mutti

Értékelés: a tanulókat ösztönözzük, a kérdésfelelet és az értékelés alapja legyen az, hogy a tanuló kérdéseivel hogyan kezdeményezi a kommunikációt.

Feltételek: gyermekdalok, hangfelvételről, a tanulók által rajzolt, gyűjtött képek a családról, otthonról, napszakról. Kedvenc játékok.

3. Az iskola

Időigény: 5 óra

Cél: a leggyakoribb cselekvések ismerete.

Követelmény: el tudja mondani, mit szeret a legjobban az iskolai tevékenységek közül, egyes cselekvéseket mikor végez (am Abend, am Nachmittag stb.), a tanult szövegekből néhány mondatos memoriter elsajátítása.

Tartalom: a "h" írása, olvasása, az ige jelen idejű ragozása E/1-2 és T/1 személyben, kettős magánhangzók (pl. das Haar, der Kaffee) másolás. Mondókák. Pl. ABC ..., 6 mal 6.

Értékelés: írás, olvasás, önálló megnyilatkozások.

4. Étkezés

Időigény: 10 óra

Cél: Az alapvető, mindennapi élelmiszerek, leggyakrabban fogyasztott ételek nevének ismerete.

Követelmény: tudjon a gyermek a társával rövid párbeszédet folytatni az étkezésről, illetve a kép alapján tudjon rákérdezni az egyes megismert ételekre, és tudjon választ adni, ha ilyen kérdéseket kap. Másolás, tollbamondás.

Tartalom: az ételek nevei, néhány tulajdonság (pl. klein, kraftig, ängstlich, süß, sauer stb.) az "au, a, au, ss" olvasása, írása, az au-au összehasonlítása, néhány nehezebb szó írásának gyakorlása (pl. das Häuschen, das Häschen, die Bäume, die Grossmutter stb.). Mondókák, énekek.

Pl. Zwei kleine Täubchen..., Heute kaufen wir stb.

Értékelés: egy étlap önálló összeállítása reggelire, ebédre, vacsorára, irányított kérdések, illetve (2-3 mondatos) összefoglaló, hogy az egyes étkezéskor a tanuló mit fogyaszt. (csak mindennapi ételek). Írásbeli munkák.

Feltételek: tablók, rajzok étkezésről, ételekről, gyümölcsökről, egy egyszerű német nyelvű étlap.

5. Évszakok, időjárás

Időigény: 5 óra

Cél: a körülöttünk lévő világ közvetlen érzékelése, és annak kifejtése, néhány alapvető természeti jelenség, folyamat németül történő megismerése.

Követelmény: néhány gyermekdal, mondóka ismerete a természetről, évszakokról, időjárásról. A tanuló a legelemibb szinten próbálja kifejezni a környező világ gyakori jelenségeit (eső, hó, meleg, stb.), illetve a legegyszerűbb módon próbáljon ezekre rákérdezni, utánuk érdeklődni.

Tartalom: szavak az adott témakörből. Fokozatosan gyakoroltatni kell a rákérdezést a helyes intonációval és szórenddel. Rákérdezés cselekvésre, tulajdonságra. Újabb versikék, mondókák a közvetlen környezetről, évszakokról.

Pl. Morgen kommt der Weihnachtsmann, Der Frühling, Der Herbst ist da, Das alte ist vergangen ..., Az "sch" írása, olvasása, nehéz helyesírású szavak gyakorlása (pl. der Schneeball, der Schneemann, die Schlittschule ...stb.)

Memoriterek.

Értékelés: fokozottan rá kell szoktatni a félénkebb tanulókat is arra, hogy másodmagával egy-egy kis mondókát, versikét elmondjanak. Sok gyakorlással próbáljanak a tanulók minidialógusokat előadni.

Feltételek: az aktualitásnak megfelelően hozzanak a tanulók, illetve a tanár fotókat, postai képeslapokat (tél-hóesés, nyár-fürdés stb), amelyeken egy-egy évszakot a legjellegzetesebben mutat be a lap a tájat, jelenséget valamilyen cselekvéssel vagy tulajdonsággal összekötve.

6. Mondókák, mesék, játékok, dalok

Időigény: 5 óra

Cél: betekintés a német gyerekek világába, szórakozásába.

Követelmény: vegyen részt a gyermek egy-egy dal közös eléneklés, társaival tudjon egy begyakorolt gyermekdalt, játékot eljátszani. Tudjon önállóan, helyes kiejtéssel egy-egy verset, rövid meserészletet elmondani.

Tartalom: mese feldolgozása, "Wer bin ich?" gyermekjáték, mondókák. Pl. Die Miezekatze, Die Wiese ist grün, Adam hatte sieben Söhne, Unk, unk,

A "z" írása, olvasása, a "haben" ige használata.

Értékelés: memoriterek elmondása, írásbeli munkák olvasása.

Feltételek: szükséges tanári és tanulói eszközök.

7. Bevásárlás

Időigény: 6 óra

Cél: az alapvető ismeretek bővítése, az óra egyszerű meghatározása.

Követelmény: tudjon a tanuló sok gyakorlás után önállóan rövid párbeszédet összeállítani, az idő után érdeklődni és erre válaszolni, szavakat, rövid mondatokat tollbamondás után leírni.

Tartalom: új szavak, bővítve az első osztályos alapvető ismereteket, bevásárlás az élelmiszerüzletben, az idő meghatározása, hány óra van, a "v" írása, olvasása, a "kein-keine-kein" használata. Versek, mondókák, találós kérdések. Pl. Eins,zwei Polizei..., Die Vogelhochzeit,

Értékelés: minidialógusok eljátszása, versek dalok önálló elmondása, eléneklése, írásbeli munkák, olvasás.

8. Az én világom

Időigény: 13 óra

Cél: kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás társakkal, barátokkal.

Követelmény: tudjon a tanuló megfelelő gyakorlás után magáról néhány mondatban beszélni, szavak tollbamondás utáni írása, az eddig tanult szövegek helyes kiejtéssel való olvasása, önálló fordítása.

Tartalom: bemutatkozás, foglalkozások, olvasmányok, telefon, tárgyak helyének meghatározása, saját szoba egyszerű bemutatása, kirándulás, az "eu-au" összehasonlítása, gyakorlása, mondókák, énekek.

Értékelés: önálló megnyilatkozások, írásos munkák, szövegértés ellenőrzése rajzos formában vagy elmondás alapján.

Feltételek: tárgyak, hangfelvételek, rajzok, képsorok.

Összesen: 65óra+ 7 óra szabad felhasználásra

Értékelés:

A tanulói teljesítmények értékelése 2. osztályban félévkor szövegesen, év végén érdemjeggyel történik.

Az értékelés módjai:

- portfólió
- öt pontból álló értékelés
- kommentár(tanári vélemény)
- dicséret, jutalmazás

Tankönyv: Kombi Mini munkatankönyv

3. osztály

Az éves órakeret:108

Az éves órakeret felhasználása

- év eleji ismétlés:10 óra
- tananyag feldolgozása kb. 80 óra
- ünnepek, játékos nyelvtani ill. szituációs gyakorlatok, év végi ismétlés:18 óra

Cél: Tudatosuljon a tanulóban az a tény, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.

Fedezze fel életkorának és egyéniségének megfelelően az idegen nyelv-tanulás sajátos módszereit.

Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren.

150 lexikai egységet sajátítson el alkalmazás szintjén, további 100 lexikai egység a megértés szintjén.

Tudjon információt adni és kapni közvetlen világáról.

Továbbhaladás feltételei:

Szóbeli interakció, beszédképesség	<ul style="list-style-type: none"> • -információkérés és továbbadás • -felszólítások, óhajol kifejezése • -kérdésre válaszolni • -2-3 mondatban számoljon be élményeiről • -mondatmodellek ismétlése • napirend elmondása • -150 új szó • -tőszámnevek 100-ig • tudjon információt beszerezni, kérdésre válaszolni • tagadás: nicht, kein • igeragozás egyes és többes számban
Olvasott szöveg értése:	<ul style="list-style-type: none"> • olvasási tempó fejlesztése • a kiejtéstől eltérő szóképek gyakorlása helyes hangsúlyozása • hanglejtés • hangos és néma olvasás gyakorlása • ismert szöveg szóismétlés nélküli olvasása • kérdésre a szövegből a megfelelő szövegrészt kikeresni • értő olvasás gyakorlása • a szöveg tartalma alapján új szó megértése a szöveg tagolása
Hallott szöveg értése:	<ul style="list-style-type: none"> • követi az egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott óravezetést • megérti a rövid és egyszerű tanári utasításokat • megérti a témához kapcsolódó kérdéseket, kijelentéseket • felismeri rövid, egyszerű szövegben a már tanult szavakat, kifejezéseket és ezekből képes a lehetséges tartalomra következtetni

Íráskészség:	<ul style="list-style-type: none"> • ismert nyomtatott szöveg másolása • diktálás után egyszerű szavak leírása az elválasztás szabályai • nyomtatott és írott szöveg másolása • váljon készséggé, hogy a mondatot nagy kezdőbetűvel kezdjük és a mondat végére írásjelet teszünk • tudja, hogy a főnevet nagy kezdőbetűvel írjuk • a magyartól eltérő betűk gyakorlása szavakban • a tempó gyorsítása egyszerű mondatok bővítése által
Nyelvtan:	<ul style="list-style-type: none"> • haben, sein ige ragozása • tőszámnevek 100-ig • állítás, tagadás, kérdés • kérdőszavak: Wer?, Wie?, Was?, Wie viele?, Wie alt?, Um wie viel Uhr?, Wann?, Wie spät? • -mondatalkotás: egyenes és kérdőmondati szórend • -birtokos névmások: mein/meine, dein/ deine • határozott, határozatlan névelők és tárgyeseteik • -mögen módbeli segédige ragozása és használata • a főnevek többes száma • elváló igekötős igék • kötőszavak: aber, sondern • -brauchen+ tárgyeset

Könyvnélküli:

Tudjon a tanuló néhány verset, mondókát, anyanyelvi beszélők számára is érthetően, megfelelő kiejtéssel elmondani. Főként játékkal (mozgással) kapcsolatos énekeket társaival együtt énekelni.

(2db) Összesen 4 Pl.:

Guten Tag!

Nikolaus, Brüderchen ...,

Ele, mele miege ...,

Témakörök:

Család: én és a családom
családtagok bemutatása

Otthon: otthonom, szűkebb környezetem
- lakóhelyem, tágabb környezetem

Étkezés: napi étkezéseink
kedvenc ételeim, italaim
egészséges táplálkozás

Idő, időjárás: a hét napjai
az óra
időjárás

Öltözködés, ruhadarabok

Iskola, barátok:	iskolám, tantárgyaim osztálytársaim, barátaim
Szabadidő:	szabadidős tevékenységek kedvenc időtöltéseim
Természet, állatok:	kedvenc állataim állatok a ház körül
Ünnepek, hagyományok:	ünnepeink ünnepek a célnyelvi kultúrában

Értékelés: 3. osztályban az értékelés érdemjegy alapján történik.

Az értékelés módjai:

- szóbeli feleletek, írásbeli munkák (szódolgozat, röpdolgozat, év végi dolgozat)
- portfólió
- öt pontból álló értékelés
- kommentár (tanári vélemény)
- egy tanuló értékeli a csoport munkáját
- társak értékelése
- csoportmegbeszélés
- önértékelés
- dicséret, jutalmazás

Mindezek lényege, hogy kompetenciákra irányuljon és kommunikatív nyelvhasználat során történjen. Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Növelje az önismeretet, önbizalmat, önbecsülést. Lehetőség szerint pozitív tartományban történjen az értékelés.

Tankönyv: Wir 1 tankönyv és munkafüzet+CD