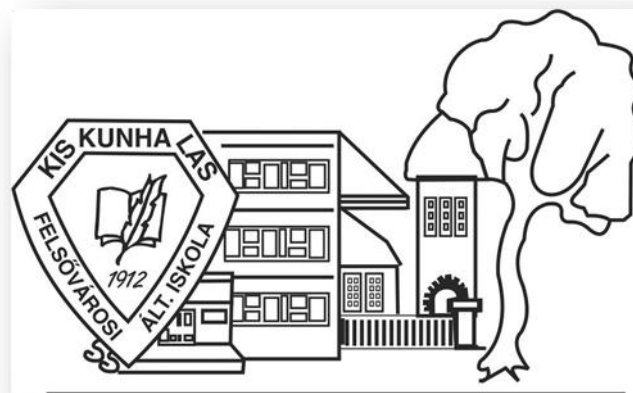


# 2013

## HELYI TANTERV NÉMET NYELV – EMELT SZINT 4. évfolyam

KISKUNHALASI  
FELSŐVÁROSI  
ÁLTALÁNOS  
ISKOLA

KISKUNHALAS, SZABADSÁG TÉR 6.  
6400



NÉMET NYELV EMELT SZINT HELYI TANTERVE – 4. évfolyam  
**A német nyelv tantárgy általános céljai és feladatai**

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás **folymata** a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának **alapvető célja** a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten a következő **receptív és produktív készségek fejlesztését** foglalják magukba:

- beszédértés,
- olvasásértés,
- beszédképesség,
- írás.

A nyelvoktatáson belül különbséget kell tennünk a kisgyermekkor, illetve a későbbi nyelvoktatás között:

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A hallott szöveg értésének fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemzetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

TANKÖNYVEK:

Klett Kiadó Kft.

Wir 2. tankönyv és munkafüzet

Das neue Deutschmobil 1. tankönyv és munkafüzet

## 4. évfolyam

Éves óraszám: 180

Heti óraszám: 5

<b>Témakörök, tartalmak</b>	<b>Tevékenységformák</b>	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>	<b>Nyelvtani egységek (a fogalomkörök részletezve a függelékben található)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Napirend.</li> </ul> </li> <li>• <i>Otthon</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem</li> <li>▪ Kedvenc játékaim.</li> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> </ul> </li> <li>• <i>Idő, időjárás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az óra.</li> <li>▪ Évszakok és hónapok.</li> <li>▪ A hét napjai és a napszakok.</li> </ul> </li> <li>• <i>Iskola, barátok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iskolám.</li> <li>▪ Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>▪ Osztálytársaim, barátaim.</li> </ul> </li> </ul>	<p>egyéni munka</p> <p>pármunka</p> <p>kooperatív technikák</p> <p>csoportmunka</p> <p>forgószínpad</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>drámajáték</p> <p>projektek</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igaz–hamis,</li> <li>• feleletválasztós,</li> <li>• hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg),</li> <li>• kiegészítendő kérdések.</li> </ul> <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókincs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> <li>• kiejtés.</li> </ul> <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs készség,</li> <li>• szókincs,</li> <li>• nyelvhelyesség,</li> </ul>	<p><b>Fogalomkörök</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cselekvés, történés, létezés kifejezése,</li> <li>• birtoklás kifejezése,</li> <li>• térbeli viszonyok,</li> <li>• időbeli viszonyok,</li> <li>• mennyiségi viszonyok,</li> <li>• minőségi viszonyok,</li> <li>• modalitás,</li> <li>• esetviszonyok,</li> <li>• szövegösszetartó eszközök</li> </ul> <p><i>Modalverb.können, müssen, wollen, sollen</i></p> <p><i>sorszámnev, dátum, évszám</i></p> <p><i>felszólító mód</i></p> <p><i>eldöntendő kérdés</i></p> <p><i>összetett szó</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>▪ Iskolai élet más országokban.</li> <li>• <i>Sport</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>▪ Kedvenc sportom.</li> </ul> </li> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> <li>• <i>Természet, állatok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc állataim.</li> <li>▪ Állatok a ház körül.</li> <li>▪ Vadon élő és állatkerti állatok.</li> <li>▪ Állatok a nagyvilágban.</li> <li>▪ Kontinensek, tájegységek.</li> </ul> </li> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> <li>• <i>Fantázia és valóság</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A képzeletem világa: fantáziaállatok.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• helyesírás.</li> </ul> <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése</li> <li>• hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése</li> </ul> <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• írásbeli házi feladat,</li> <li>• önellenőrző feladatlap,</li> <li>• feladatlap.</li> </ul> <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>	<p><i>birtokos névmás alany és tárgy esete</i></p> <p><i>es gibt+ tárgy eset</i></p> <p><i>előjáró szó. von-bis, am</i></p> <p><i>Kötőszavak: nicht, ... sondern,</i></p> <p><i>A személyes névmás tárgyesete</i></p> <p><i>Mennyiségi viszonyok kifejezése</i></p> <p><i>A melléknév fokozása</i></p> <p><i>kérdőszó. wen? wem? für wen?</i></p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egészséges életmód</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A rendszeres testedzés.</li> <li>▪ A helyes táplálkozás.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kommunikációs eszközök:</b></p> <p><b><i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• köszönés, elköszönés,</li> <li>• köszönet és arra reagálás,</li> <li>• bemutatkozás, megszólítás</li> <li>• érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,</li> <li>• bocsánatkérés és arra reagálás,</li> <li>• gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.</li> </ul> <p><b><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• véleménykérés és arra reagálás</li> <li>• valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</li> </ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• egyetértés, egyet nem értés,</li><li>• tetszés, nem tetszés.</li></ul> <p><b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dolgok, személyek megnevezése, leírása,</li><li>• információkérés, információadás,</li><li>• igenlő vagy nemleges válasz,</li><li>• tudás, nem tudás.</li></ul> <p><b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kérés,</li><li>• javaslat és arra reagálás,</li><li>• meghívás és arra reagálás,</li><li>• kínálás és arra reagálás.</li></ul> <p><b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• visszakérdezés,</li><li>• nem értés,</li><li>• betűzés kérése, betűzés.</li></ul>			
--	--	--	--

## A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése	Beszédkészség	Olvasott szöveg értése	Íráskészség
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;</li> <li>• megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;</li> <li>• megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;</li> <li>• felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;</li> </ul>	<p><b>Szóbeli interakció</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;</li> <li>• képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>• képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</li> <li>• képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról;</li> <li>• közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;</li> <li>• kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;</li> <li>• megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;</li> <li>• egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;</li> <li>• el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;</li> <li>• a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;</li> <li>• érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</li> </ul>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;</li> <li>• megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;</li> <li>• írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;</li> <li>• elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;</li> <li>• részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;</li> <li>• képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</li> <li>• egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</li> </ul>	<p><b>Összefüggő beszéd</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;</li> <li>• egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakra, élőlényekre, eseményekre;</li> <li>• képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;</li> <li>• képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal; <ul style="list-style-type: none"> <li>• be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;</li> <li>• el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--