

2013

HELYI TANTERV NÉMET NYELV – EMELT SZINT 5-8. évfolyam



KISKUNHALASI
FELSŐVÁROSI
ÁLTALÁNOS
ISKOLA

KISKUNHALAS, SZABADSÁG TÉR 6.
6400

NÉMET NYELV EMELT SZINT HELYI TANTERVE

5-8. osztály

TANKÖNYVEK:

Klett Kiadó Kft.

Wir 3. tankönyv és munkafüzet

Wir 4. tankönyv és munkafüzet

Wir 5. tankönyv és munkafüzet

Das neue Deutschmobil 2. tankönyv és munkafüzet

Das neue Deutschmobil 3. tankönyv és munkafüzet

Padlás Kiadó: Horváthné Lovas Márta: Zwanzig weniger eins

Maxim Kiadó: Talpainé Kremser Anna- Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből

Célok és feladatok**5-8. évfolyam**

A négy tanév céljai között első helyen áll a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése, mely szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal: a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal. Motiválttá kell tennünk a tanulókat a tevékenységközpontú kommunikatív feladatok megoldására, melynek során receptív, produktív, illetve interaktív feladatokat végeznek. Továbbra is törekednünk kell a motiváció fenntartására, a gyerekek sikerélményhez juttatására. A receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztésével a produktív készségeket (beszéd és írás) közvetve fejlesztjük. A szóbeli interakció egyre nagyobb szerepet kap. Fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros kölcsönhatásban történjen az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással.

Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve információ-feldolgozásra. A tantárgyi koncentrációra való törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel.

A 10–14 éves korosztály egy nyelv elsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (Internet, filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A negyedik évfolyamon folyó idegennyelv-oktatás fő célja a motiváció kialakítása, az oktatás főleg játékos elemekre épül, konkrét teljesítmény és annak értékelése nem cél. Az ötödik és hatodik évfolyamon a játékoság fenntartásával célirányossá válik az oktatás, a hatodik évfolyam végére a tanulók eléri a Közös Európai Referenciakeret szerinti A1 szintet. A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető, a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2-B1 szintet, mellyel képesek ismert témakörökben fontosabb idegen nyelvű információt megérteni és adni, egyszerű interakciókban sikerrel részt venni, amelyek a gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, pl.: munka, iskola, szabadidő.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése); kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Kialakul benne az igény, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (internet, tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

Értékelés módja: érdemjeggyel történik

szóbeli beszámoltatás: dialógusok alkotása
versek, énekek előadása
hallott és írott szövegek tartalmának összefoglalása megadott szempontok alapján
képleírás

írásbeli beszámoltatás: szódolgozat
nyelvtani kisdolgozat
fordítások
fogalmazások
csoportmunka
portfóliók
levélírás
témazáró dolgozatok
tudáspróbák
év eleji felmérés
év végi felmérés

5. osztály

Heti óraszám: 5 óra

Évi óraszám: 180 óra (36 hét)

Cél:

Tudatosuljon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelveken is kifejezheti magát, csak így teremthet kapcsolatot az európai népekkel.

Tudja, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képes sikerrel megoldani, ha megfelelő idegen nyelvi ismerettel rendelkezik.

Lelje örömét a nyelvvel való foglalkozásban, érezzen kedvet a nyelvtanulás iránt.

Az írást egyszerű formában használja az önkifejezés eszközeként.

Növekedjen igénye más népek kultúrájának megismerésére.

Törekedjen megismerni a német nyelvű országok földrajzi elhelyezkedését és kultúráját nyelvórán, szakkörökön, illetve művészetek és informatika műveltségi területek óráin is.

350 lexikai egységet sajátítson el az alkalmazás szintjén, további 200 lexikai egységet a megértés szintjén.

Továbbhaladás feltételei***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- aktívan részt vesz az órai tevékenységekben;
- követi a célnyelvi óravezetést, ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- korábban feldolgozott, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Szóbeli interakció

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű kérdéseket alkot.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- ismert verseket, mondókákat felidéz;
- néhány összefüggő mondatot elmond saját magáról és a tanult témákról;
- párbeszédet alkot társaival közösen, tanári segítséggel.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat leír;
- életkorának megfelelő rövid szövegeket alkot.

TÉMAKÖRÖK:

CSALÁD:	Én és a családom Napirend
OTTHON:	Kedvenc játékaim
ÉTKEZÉS:	Kedvenc ételeim Napi étkezések
IDŐ, IDŐJÁRÁS:	Idő, az óra Időjárás Évszakok és hónapok
ÖLTÖZKÖDÉS:	Évszakok és ruhadarabok
SPORT:	Testrészek, mozgás
ISKOLA:	Tantárgyak, tanárok
SZABADIDŐ:	Kedvenc időtöltésem, hobbi
TERMÉSZET:	Állatok tulajdonságainak összehasonlítása Kisállatok Tengernél
ÜNNEPEK:	Születésnap Advent Valpurgisnacht Erntedankfest

VÁROS:	Városnézés
UTAZÁS:	Kirándulás Nyaralás
MŰVÉSZETEK:	Versek, dalok, mondókák Képzetelem világa
KÖRNYEZETÜNK VÉDELME:	Kontinensek, tájegységek
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:	Orvosnál

Az évi órakeret felhasználása:

Az év eleji ismétlésre:	10 óra
A tananyag feldolgozásra:	100 óra
A gyakorlásra, írás-olvasásra, szituációs játékokra, hallás utáni értésre, más didaktikai feladatokra:	50 óra
Felmérők, feladatlapok, témazárók, nagy iskolai dolgozatok írására:	10 óra
Év végi ismétlésre:	10 óra
Összesen:	180 óra

Nyelvtan

Az ige:

- jelen idő: szabályos és szabálytalan igék,
- I. összetett múlt idő (Perfekt),
- főnévi igenév,
- birtoklás kifejezése: haben
- birtokos névmások
- jövő idő
- felszólító mód
- az elváló és az el nem váló igekötők.

A főnév: a főnév ragozása (kivétel: Genitiv).

A tőszámnevek, sorszámnevek.

A melléknév középfoka

A melléknév gyenge ragozása

A személyes névmások ragozása.

Viszonyzó: in, an, auf, hinter, unter, neben, vor, über, zwischen, durch, gegen, um

Szórend:

- egyenes szórend
- fordított szórend
- weil+ KATÁ-szórend
- als
- wenn

6. osztály

Heti óraszám: 5 óra

Évi óraszám: 180 óra (36 tanítási hét)

Cél: A 1 szintű nyelvtudás

A tanuló

- megérti a német nyelvű óravezetést
- a feldolgozott témákhoz tud kérdéseket, megnyilatkozásokat, szövegeket szerkeszteni
- az adott témában kommunikál
- megérti a feldolgozott szövegek lényegét, és felkészülés után azok tartalmát visszaadja
- mintát követve önálló írott szövegeket alkot

650 lexikai egység alkalmazása, 400 lexikai egységé a megértés szintjén.

Továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést képes követni
- az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, bővülő szókinccsel megfogalmazott rövid, egyszerű tanári utasításokat megérti, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, egyszerű mondatokban megfogalmazott közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát egyre önállóbban alkalmazza

Szóbeli interakció

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- rövid beszélgetést folytat ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal
- egyszerű kérdéseket tesz fel ismert témáról
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival
- törekszik rövid, egyszerű szövegek közös előadására; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtéssel, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban

Összefüggő beszéd

A tanuló

- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről
- törekszik a tanult nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat használni, munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információt képes kiszűrni
- elvégzi az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat
- készségeit és képességeit kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz, egyszerű nyomtatványt kitölt
- írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre
- a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégzi
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban

TÉMAKÖRÖK:

CSALÁD: Családtagok bemutatása, családi események

OTTHON: Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak

ÉTKEZÉS: Kedvenc ételeim, italaim

IDŐ, IDŐJÁRÁS:	Időjárási jelenségek megfigyelése
ÖLTÖZKÖDÉS:	Kedvenc ruháim
SPORT:	Kedvenc sportom, sportversenyek
ISKOLA:	Iskolám, osztálytermünk Osztálytársaim, barátaim Fiúk, lányok tulajdonságai
SZABADIDŐ:	Tanórán kívüli közös programjaink Szabadidős tevékenységek Telefonálás Levélírás, címzés
TERMÉSZET:	Kedvenc állataim, állatok a ház körül Felelős állattartás
ÜNNEPEK:	Karneval, Ostern, Muttertag
VÁROS:	Városok, falvak Lakóhelyem Épületek, tájékozódás, útbaigazítás Bevásárlás, áruház, piac
UTAZÁS:	Közlekedési eszközök
MŰVÉSZETEK:	Kedvenc zeném, múzeumlátogatás Kedvenc olvasmányom Versek, dalok
KÖRNYEZETVÉDELEM:	Iskolai kirándulás, környezetünk védelme
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:	Testedzés Helyes táplálkozás

Nyelvtan:

- a visszaható ige, az egyszerű múlt
- a melléknév mint jelző, határozó, állítmányi kiegészítő,
- a névmás: mutató névmás, a visszaható névmás, a kérdő névmás,
- az "es" használata
- welcher/welche/welches kérdő névmások
- dieser/ diese/ dieses mutató névmások
- was für ein /eine/ein kérdő névmások
- helyviszony kifejezése előjárókkal

Az évi órakeret felhasználása:

Az év eleji ismétlésre:	10 óra
A tananyag feldolgozására.	100 óra
A gyakorlásra, írásra-olvasásra, hallás utáni értésre és más didaktikai feladatokra :	50 óra
Felmérők, témazárók, dolgozatok írása:	10 óra
Év végi ismétlésre:	10 óra
Összesen:	180 óra

A tanév végén követelmény az A1, minimumszint.

KÖVETELMÉNY:**Olvasott szöveg értése:**

- Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése:

- Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédképesség:

- Részt vesz egyszerű beszélgetésekben.
- Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket.

Írásképesség:

- Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

Nyelvhelyesség:

- Egyszerű, betanult nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtát tud használni.
- Alapszókinccse szintjének megfelelő konkrét szituációkra és beszédfordulatokra elegendő.

7. osztály

Heti óraszám: 5 óra

Éves óraszám: 180 óra (36 hét)

Cél: A tanuló

- idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése szoros kölcsönhatásban más kulcskompetenciák fejlesztésével
- próbálja használni a nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben
- ismerkedjen meg autentikus szövegfajtákkal, bővítse szókincsét és ismereteinek körét
- fedezze fel a nyelvtani jelenségeket, hasonlítsa össze anyanyelvének nyelvhasználatával
- ismerje meg a célnyelvi ország kultúráját, önállóan is kutassa sajátos értékeit.
- törekedjen az idegen nyelven való önkifejezésre. Vegyen részt nyelvi versenyeken.
- tudjon városáról rövid ismertetést adni.

Szókinccse: 300 lexikai egység elsajátíttatása az alkalmazás szintjén, további 200 lexikai egységé csak a megértés szintjén.

Továbbhaladás feltételei***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- megérti a tanári utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ismert témakörökben, tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg témáját, tartalmát megérti, a fontos információkat kiszűri
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti

Szóbeli interakció

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- kommunikációt folytat ismert témákról begyakorolt beszédfordulatokkal
- törekvés a német nyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra

Összefüggő beszéd:

A tanuló

- felkészülés után képes rövid szöveget elmondani
- saját magát, közvetlen környezetét, munkáját bemutatja egyszerű nyelvi eszközökkel
- képes egyszerű állításokat, érveléseket megfogalmazni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- közös feldolgozást követően egyszerű, olvasott szövegek lényegét, tartalmát megérti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti
- egyszerű, hétköznapi szövegekben az alapvető információkat megtalálja

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákban
- az írást kommunikációs eszközként használja (baráti üdvözet, üzenet)

TÉMAKÖRÖK:

CSALÁD:	Családi események, közös programok
OTTHON:	Otthonok a német nyelvű országokban
ÉTKEZÉS:	Étkezési szokások a német nyelvű országokban és a nagyvilágban
IDŐJÁRÁS:	Időjárési jelenségek Időjárási rekordok
ÖLTÖZKÖDÉS:	Divat világa Öltözködés az iskolában és a mindennapokban
SPORT:	Sportversenyek, olimpia Sportágak
ISKOLA:	Iskolai élet más országokban
SZABADIDŐ:	Közös időtöltés barátokkal Szabadidő felhasználása Olvasás, zene, színház
TERMÉSZET:	Állatok a nagyvilágban
ÜNNEPEK:	Ünnepek itthon
VÁROS:	Üzletek, bevásárlóközpontok, piac Idegenforgalom, idegenvezetés Kronach, német testvérvárosunk
UTAZÁS:	Táborok, osztálykirándulás Utazás külföldön, Közlekedés szárazföldön, vízen, levegőben A német nyelvterület országai
KÖRNYEZETVÉDELEM:	Veszélyeztetett állat- és növényvilág

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:	Táplálkozási szokások
TUDOMÁNY:	Híres földrajzi felfedezők
MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK:	Családom múltja, gyökereim Iskolám múltja, jelene Lakóhelyem régen és most
KOMMUNIKÁCIÓ:	Testbeszéd Kommunikáció az állatvilágban
FÖLDÜNK:	A naprendszer és a bolygók

Nyelvtan:

- a II. összetett múlt (Plusquamperfekt)
- a módbeli segédigék (jelen idő, és egyszerű múlt)
- a tulajdonnevek ragozása
- a melléknév fokozása, a hasonlító szerkezet ismétlése
- a vonatkozó névmás, fontosabb határozatlan és általános névmások
- az "es gibt" szerkezet
- szórend a vonatkozó névmás után
- az egyidejűség és előidejűség

Kisegítő anyagként irodalmi szemelvények, versek, dalok.

Az évi órakeret felosztása:

Az év eleji ismétlésre:	10 óra
A tananyag feldolgozására:	100 óra
Gyakorlásra, írásra, olvasásra, hallás utáni értésre és más didaktikai feladatokra:	50 óra
Felmérők, feladatlapok, témazárók, dolgozatok írása:	10 óra
Év végi ismétlés:	10 óra
Összesen:	180 óra

8. osztály

Heti óraszám: 5 óra

Évi óraszám: 180 óra (36 hét)

Cél:

A tanuló

- tudja használni a nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben.
- tudjon az idegen nyelv használatán kívül új emberi kapcsolatokat létesíteni, és ezáltal tudja értékelni más országok népeinek kultúráját.
- tudatosuljon a tanulóban, hogy nyelvtudása segíti abban, hogy magyarként Európa polgára is lehessen
- egyre bővülő szókincssel történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről
- megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, írott szövegekben megtalálja a fontos információkat
- rövid szövegeket ír hétköznapi, őt érintő témákról

Szókincs: sajátítsa el képességeihez mérten az idegenvezetői alapismereteket.

1200 aktív és 400 passzív lexikai egység.

Továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni
- képes a megértést segítő alapvető stratégiát egyre önállóbban alkalmazni.

Szóbeli interakció

A tanuló

- igyekszik az első lépések megtételére a német nyelv spontán módon történő használatában
- egyre tudatosabb a beszédpartner megértése érdekében
- törekszik a német nyelv normáihoz igazodó kiejtésre, intonációra és beszédtempóra

Összefüggő beszéd

A tanuló

- törekszik az egyszerű nyelvtani szerkezetek használatára, majd összetett mondatokkal, kötőszavakkal mutat rá az ok-okozati összefüggésekre
- csoportos előadást vagy prezentációt tart jegyzetek alapján
- projektmunkák bemutatás
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- a mindennapi élethez kapcsolódó szituációs gyakorlatokban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti
- életkorának megfelelő autentikus szöveg lényegét megérti, a számára alapvetően szükséges információkat kiszűri
- tájékozottságát növeli a német nyelvi kultúráról
- fokozott érdeklődést tanúsít a német kultúrkörbe tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír az alapvető írásbeli műfajok sajátosságait felismeri és követi.

TÉMAKÖRÖK:

CSALÁD:	A családi élet Házimunka, ünnepek, barátság, emberek külső és belső jellemzése, Nagyszülők világa
OTTHON:	Lakóhelyünk, fővárosunk nevezetességei Egy célnyelvi város rövid bemutatása Városi élet, vidéki élet, városi közlekedés
ÉTKEZÉS:	Ételkészítés, étkezési szokások, Vendéglő, rendelés, fizetés, Reklamáció Receptek, főzés, sütés
IDŐJÁRÁS:	Időjárási katasztrófák
ÖLTÖZKÖDÉS:	Öltözködési, vásárlási szokások Testékszerek
SPORT:	Sportfelszerelések A rendszeres testedzés fontossága Extrém sportok
ISKOLA:	Iskolai élet Tanórán kívüli közös programok bemutatása
SZABADIDŐ:	Internet, interaktív játékok
MŰVÉSZETEK:	Mozi, színház, kiállítás
TERMÉSZET:	Hazánk és más kontinensek élővilága
ÜNNEPEK:	Ünnepek a nagyvilágban
VÁROS:	Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen Híres városok és nevezetességek
UTAZÁS:	Utazás belföldön és külföldön. Utazási előkészületek, szállásfoglalás, pénzváltás, útlevel Utazási eszközök, módok.
KÖRNYEZETVÉDELEM:	Környezettudatos viselkedés Szelektív hulladékgyűjtés
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:	Leggyakoribb betegségek, balesetek, sérülések és megelőzésük Orvosnál, gyógyszerárban, kórházban
TUDOMÁNY:	Felfedezések, feltalálók és találmányaik. Utazások az űrben
MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK:	Önéletrajz írása Terveim A jövő iskolája Földünk jövője

Nyelvtani ismeretek:

- vonatkozó mellékmondatok
- zu+ Infinitiv szerkezetek
- mellékmondatok: ohne dass / anstatt dass/ damit
- névmási határozók
- páros kötőszók
- feltételes mellékmondat
- utóidejűség, (egyidejűség, előidejűség ismétlése)
- határozói igenév
- teljes melléknévragozás
- birtokos eset (Genitiv)

Az évi órakeret felhasználása:

Az év eleji ismételésre:	10 óra
A tananyag feldolgozására:	100 óra
Gyakorlásra, írásra, olvasásra, hallás utáni értésre, más didaktikai feladatokra:	55 óra
Témazárók, feladatlapok és dolgozatok írására:	10 óra
Év végi ismételésre:	5 óra
Összesen:	180 óra

Követelmények a 8. osztály végén, a nyelvtanulás harmadik szakaszának lezárása: A2 / B1 szint

Olvasott szöveg értése:

- Megérti olyan szövegek lényegét, amelyek a hétköznapi témákkal kapcsolatosak, és a kért információkat ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése:

- Főbb vonalakban megérti a köznyelvi beszédet, ha ismerős témáról van szó.
- Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkészség:

- Részt vesz egyszerű, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben.
- Megérteti magát a társasági beszélgetésben.
- Röviden le tudja írni pl. a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció:

- Képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére számára ismerős témákban.
- Fel tud tenni kérdéseket és tud egyszerű állításokra reagálni.

Íráskészség:

- Rövid, egyszerű feljegyzéseket, üzeneteket, magánleveleket meg tud írni.
- Beszámol élményeiről.

Nyelvhelyesség:

- Szókincse elegendő alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.
- Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos begyakorolt szerkezeteket és mondatfajtaikat viszonylag helyesen használja a mindennapi életével kapcsolatos témákban.